

1. 学校名 対象 (学年、人数)

長野市立東条小学校 6 学年 40 名

2. 探究課題・活動実践の概要、ねらい、目標等

(1) 活動テーマ 「東条で学ぶ・東条を学ぶ」

(2) 目 標 地域の方々と様々な活動を通して、地域の方々の思い・郷土・歴史を知り、東条 (松代) の環境を守り続ける態度を養う。

(2) ESD の視点、育成する資質・能力

①構成概念

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 多様性 (多種多様な現象が起きていること) | <input type="checkbox"/> 公平性 (一人ひとりを大切に) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 相互性 (関わりあっている) | <input checked="" type="checkbox"/> 連携性 (互いに連携・協力すること) |
| <input type="checkbox"/> 有限性 (限りがある) | <input type="checkbox"/> 責任制 (責任を持って) |
| <input type="checkbox"/> その他 () | |

②育成する資質・能力

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 批判的に考える力 | <input checked="" type="checkbox"/> 他者と協力する力 |
| <input type="checkbox"/> 未来像を予測して計画を立てる力 | <input checked="" type="checkbox"/> つながりを尊重する態度 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 多面的・総合的に考える力 | <input type="checkbox"/> 進んで参加する態度 |
| <input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーションを行う力 | |

(3) 関連する SDGs



- 3 すべての人に健康と福祉を
- 6 安全な水とトイレを世界中に
- 10 人や国の不平等をなくそう
- 11 住み続けられるまちづくりを
- 12 つくる責任、つかう責任
- 13 気候変動に具体的な対策を
- 14 海の豊かさを守ろう
- 15 陸の豊かさも守ろう
- 16 平和と公正をすべての人に

(4) 探究課題・活動実践の概要

「自分たちが住んでる東条 (松代) 地区ではあるが、知らないことがたくさんあるから、知りたい」という願いのもと、地域の方々との関わりを多くもつ活動を重ねた。まず地域の「里山再生プロジェクト」の活動の一環である植樹を地域の方で行った。また、建設会社の方々とも木工体験を行い、木材の循環や物を大切にすることの必要性を実感した。ホテルを守ること・地域の環境保全のために河川付近のゴミ拾いを数回行い、ゴミが故意に捨てられたものだけではないことに気づいた。「文化財ボランティア」の方にお世話になり、豊かな自然の下で地域が古くから繁栄してきた歴史に触れた。

3. 流れ (指導計画の概略)

- 4 月 昨年度の活動を振り返り、今年度の活動の見通しをもつ
「里山再生プロジェクト」代表の方に来校いただき「東条の自然」に関わる願いを聞く
「尼巖山」へ地域の方と共に桜の植樹を行う。(木を植え方や守り方を聞く)
- 6 月 ホテル観察会の準備、ホテル観察会、福祉学習
- 7 月 河川清掃、木工体験
- 9、10 月 松代探検・東条探検 (松代・東条新聞の作成)、長野市環境子どもサミットでの発表
- 11 月 命の授業、人権講演会、県立歴史館見学、古切手回収の PR、植樹した木の経過観察
- 12 月 東条探検、地域のゴミ拾い、人権学習、福祉学習、
- 1 月 古切手の回収と寄贈、ホテルの成長をまとめて全校に知らせる
- 2 月 ESD 発表会、授業参観日で保護者に発表

4. 効果・反応・所感

普段、バーチャルな世界に浸りこむが増えている子どもたちではあるが、たくさんの方々とのふれ合いの中で、実体験や対峙した地域の願いを実感することができた。また、指示を待って指示通り活動しようとする姿から「自分たちで次の活動を生み出そう」とする姿に変わっていった。外部に学びを発表するための原稿やスライドを自分たちで作成し、発表することの良さを感じることができた。

5. 指導方法・体制の工夫（協力者や資源）

- ①「里山再生プロジェクト」代表：齋藤様
- ②松代文化財ボランティア、前会長：徳嵩様
- ③中澤勝一建築様
- ④有坂先生
- ⑤猪又様・井出様
- ⑥清水先生
- ⑦長野松代ライオンズクラブ様 他